

Osoba ubiegająca się o uzyskanie stopnia naukowego doktora, nazywana w dalszej części kandydatem, składa w sekretariacie Dziekana Wydziału Kultury Fizycznej i Promocji Zdrowia Uniwersytetu Szczecińskiego następujące dokumenty:

- wniosek do Dziekana WKFiPZ US o wszczęcie przewodu doktorskiego, zawierający propozycję tytułu pracy, nazwisko dotychczasowego opiekuna naukowego proponowanego do pełnienia funkcji promotora, ewentualnie także drugiego promotora, kopromotora lub promotora pomocniczego,
- wykaz publikacji opiekuna naukowego oraz opiekuna naukowego pomocniczego, potwierdzający ich działalność naukowo-badawczą w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej,
- opinię opiekuna naukowego na temat przebiegu działalności naukowej osoby ubiegającej się o wszczęcie przewodu doktorskiego, uwzględniającą stopień zaawansowania pracy,
- koncepcję pracy doktorskiej,
- potwierdzoną kopię dokumentu stwierdzającego posiadanie tytułu zawodowego magistra,
- kwestionariusz osobowy (wypełniony w programie word; plik dostępny na stronie internetowej),
- życiorys naukowy kandydata,
- informację o przebiegu przewodu doktorskiego, jeśli kandydat ubiegał się uprzednio o nadanie stopnia doktora,
- wykaz publikacji kandydata oraz informację o działalności popularyzującej naukę,
- oświadczenie o gotowości do opłacenia kosztów przewodu doktorskiego (podpisanie umowy przedwstępnej),
- dodatkowo osoba ubiegająca się o uzyskanie stopnia naukowego doktora może załączyć potwierdzoną kopię certyfikatu stwierdzającego znajomość nowożytnego języka obcego (zgodnie z załącznikiem nr 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 19 stycznia 2018 r. w sprawie szczegółowego trybu i warunków prowadzenia czynności w przewodzie doktorskim, w postępowaniu habilitacyjnym oraz w postępowaniu o nadanie tytułu profesora),
- wykaz publikacji opiekuna naukowego oraz opiekuna naukowego pomocniczego, potwierdzający ich działalność naukową w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej.

Każdy z wymaganych dokumentów należy przygotować jako **odrębny** załącznik.

Profil dziecka:

1. Nadreaktywność przedsionkowa
2. Podreaktywność proprioceptywna
3. Obronność dotykowa
4. Zaburzenia planowania motorycznego

Propozycje ćwiczeń dla rodziców do wykonywania w domu

Ad. 1. Nadreaktywność przedsionkowa

1. „Fotelik”

Rodzic siedzi w siadzie skrzyżnym trzymając na kolanach dziecko i obejmując je rękoma. Delikatnie kołysze się z dzieckiem w przód i w tył.

Inne warianty:

- kołysanie się na boki
- wspólne śpiewanie piosenki lub mówienie wierszyka podczas kołysania.

2. „Labirynt”

Rodzic układa z liny zawiłą ścieżkę. Dziecko porusza się wzdłuż liny odnajdując wyjście z labiryntu.

Inne warianty:

- dziecko przenosi w rękach różne przedmioty (np. piłkę);
- rodzic podczas pokonywania labiryntu zadaje dziecku różne pytania.

3. „Samolot”

Rodzic w leżeniu tyłem podnosi dziecko na swoich podudziach do góry (rękoma pomaga dziecku utrzymać stabilizację postawy), a następnie delikatnie kołysze do przodu, w tył i na boki.

Warianty:

- dziecko opowiada, co widzi z góry oraz wyznacza nowe destylacje „podróży”

Ad. 2. Podreaktywność proprioceptywna

1. Zawijanie dziecka bandażami elastycznymi

Dziecko siedzi na krześle, natomiast rodzic zawija bandażami jego poszczególne części ciała nazywając je.

Inne warianty ćwiczenia:

- dziecko samodzielnie nazywa poszczególne części ciała;
- j.w. ale zasłaniami opaską oczy dziecka.

Uwagi: należy odpowiednio regulować siłę nacisku (rodzic pyta dziecko o odczucia – „Nie za mocno?”)

2. „Naleśnik”

Dziecko kładzie się na skraju koca, rodzic toczy je przed sobą, jednocześnie zawijając. Dziecko samodzielnie odwija się wracając do pozycji wyjściowej

Inne warianty ćwiczenia:

- pomiędzy dziecko i poszczególne warstwy koca rodzic wkłada różne przedmioty (nie mogą być zbyt twarde;
- rodzic zawijając dziecko dodatkowo je dociska.

Uwagi: nie można zawijać głowy dziecka

3. „Bomba”

Rodzic stojąc przy łóżku trzyma dziecko ułożone w pozycji leżenia tyłem. Po kilkukrotnym rozkołysaniu dziecka, rzuca je na łóżko.

Inne warianty ćwiczenia:

- rodzic z dzieckiem razem odliczają czas do zrzucenia bomby (3, 2, 1...)
- rzucanie dziecka na sam materac lub materac z poduszkami .

Uwagi: należy usunąć z łóżka wszystkie twarde przedmioty.

Ad. 3. Obronność dotykowa

1. „Wierszyki - masażyki” – zgodnie z tekstami opracowanymi przez prof. Martę Bogdanowicz
2. Rysowanie pianką do golenia

Rodzic przygotowuje dużą tackę na której znajduje się pianka do golenia. Wspólnie z dzieckiem rysują na niej różne obrazki.

3. „Wspólne gotowanie” - rodzic z dzieckiem wspólnie przygotowują posiłki z wykorzystaniem produktów o różnych fakturach.

Ad. 4. Zaburzenia planowania motorycznego

1. Wspólne układanie klocków lego.

Rodzic z dzieckiem wspólnie układają rozmaite kształty z klocków.

Warianty ćwiczenia:

- rozpoczynanie od budowli z większych klocków (np. duplo);
- rodzic i dziecko na przemian budują swoje konstrukcje, a druga osoba próbuje naśladować proces tworzenia.

Uwagi: tworzenie konstrukcji od prostych do bardziej złożonych

2. „Świetlny teatrzyk”

Rodzic i dziecko siedzą w przyciemnionym pokoju. Oboje mają w rękach latarki . Wspólnie wymyślają fabułę zabawy i odgrywają scenki za pomocą świateł poruszających się po ścianie. Oboje komentują to, co dzieje się na „ekranie”

Warianty ćwiczenia:

- na latarkach znajdują się nakładki w kształcie np. zwierząt.
- jedna osoba świeci latarką, a druga imituje różne sytuacje rękoma

3. „Poruszanie się po śladzie”

Po deszczowym dniu rodzic i dziecko wychodzą na dwór. Mają ubrane na nogach kalosze. Rodzic przechodzi po błocie, a dziecko porusza się po jego śladach. Później następuje zmiana ról.

Inne warianty:

- poruszanie się po śniegu;
- poruszanie się skokami;
- wspólne liczenie kroków.